

## **El portafolio del profesor**

El portafolio es un instrumento de reflexión para el desarrollo profesional de los profesores y otros educadores usuarios del Programa para el Aprendizaje de la Ciudadanía Europea ( ECLIPSE). El portafolio es una herramienta donde los profesores pueden escribir y hacer explícitas sus inquietudes, dudas y preguntas sobre el programa y su implementación, así como exponer los progresos y los resultados provisionales mediante ejemplos, documentos y observaciones. A través del portafolio los profesores pueden compartir con compañeros su propio progreso y acreditar el desarrollo de sus habilidades.

El portafolio tiene como objetivos:

- Animar a los profesores a reflexionar sobre el conocimiento, las habilidades y los valores necesarios para promover el Aprendizaje de la Ciudadanía Europea.
- Ayudar a evaluar sus competencias didácticas y de enseñanza para promover el aprendizaje de los estudiantes.
- Permitir que el profesor controle su progreso y registre sus experiencias educativas en el aula, en la escuela y en la comunidad en general.
- Compartir y discutir las prácticas con compañeros, asesores y formadores.

El objetivo general del portafolio es promover el aprendizaje y el crecimiento de los profesores como personas y como profesionales. El aprendizaje de los profesores se promueve porque el portafolio les ayuda a ser más competentes en áreas como las estrategias de enseñanza, la gestión de la clase, la evaluación y el fomento de relaciones positivas con los compañeros de trabajo, los estudiantes y los padres. El crecimiento personal y profesional se promueve porque el portafolio ayuda a los profesores a ser más tolerantes con la ambigüedad, más humanos en sus interacciones, más morales cuando se enfrentan a dilemas éticos, más flexibles en su capacidad para resolver problemas complejos de ayuda a las personas<sup>1</sup>.

### **¿A quien va dirigido el portafolio?**

Este instrumento está diseñado para ser utilizado por los profesionales que enseñan todas las áreas del currículo de la Educación Secundaria Obligatoria -como Lengua Castellana, Lenguas Extranjeras,

---

<sup>1</sup> Reiman, A.J. & Thies-Sprinthall, L. (1998). Mentoring and Supervision for Teacher Development. Addison Wesley Longman Inc. ISBN 0-8013-1539-5. p.2

Historia, Geografía, Ética, Matemáticas, Física y Química y Educación Artística-. Los profesores pueden utilizar el portafolio como una herramienta de autoayuda tanto en un área curricular específica, p.e. Educación para la Ciudadanía, como en otras áreas del currículo. En esta última situación, los profesores tendrán que integrar y desarrollar los contenidos de sus asignaturas en la perspectiva y los contenidos del Programa de Aprendizaje de la Ciudadanía Europea (ECLIPSE). Para ser más efectivos, los profesores pueden trabajar colaborativamente con otros profesores, integrando temas y actividades desde una perspectiva interdisciplinar. Cuando sea posible, los profesores implicarán al conjunto de la escuela y de la comunidad.

Otros educadores, como los formadores para la formación inicial y continua de los profesores, también pueden utilizar este instrumento. El portafolio puede ayudarles a 1) identificar sus habilidades, 2) reflexionar sobre cualquier tipo de preocupación que puedan tener a lo largo de su vida profesional y, 3) a desarrollar sus conocimientos profesionales. El portafolio también ofrece la posibilidad de desarrollar las capacidades profesionales a través del trabajo colaborativo y el intercambio de prácticas de enseñanza-aprendizaje con otros compañeros.

### **¿Cuáles son los temas clave para la reflexión, la evaluación y la autoevaluación?**

Los temas seleccionados para el desarrollo profesional del profesor están basados en varios supuestos. En primer lugar, los profesores de Educación para la Ciudadanía deben conocer y comprender las múltiples dimensiones o alfabetizaciones de la Ciudadanía Europea, necesarias para una participación social activa, responsable y bien informada: (A) la alfabetización política y jurídica; (B) la alfabetización social y cultural; (C) la alfabetización económica; (D) la alfabetización europea y mundial.

Por ejemplo, como señalan Brett, Mompoin Gaillard y Salema:

- (A) La alfabetización política y legal se refiere a los derechos y deberes políticos en relación con el sistema político y el Estado de Derecho. Entender el dominio político y jurídico implica el conocimiento y la comprensión de los derechos sobre la base de los marcos de referencia internacionales, como la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea (2000). Esta alfabetización se basa en la idea histórica de la igualdad y la dignidad de todos los seres humanos, independientemente de sus diferencias de género, raza, color étnico, nacionalidad, región o de origen social y económico.

Los profesores deben conocer los derechos humanos y los mecanismos para su protección, así como desarrollar habilidades y actitudes para aplicarlos todos los días (...)² .

- (B) La alfabetización social y cultural se refiere a 1) la relación entre los individuos en la sociedad, 2) los valores que comparten, 3) las visiones del mundo que poseen y 4) la forma en que establecen las normas de convivencia. Los profesores deben tener conocimiento de conceptos clave como la diversidad social, la naturaleza dinámica de la cultura y la identidad. Deben reflexionar sobre los valores sociales y desarrollar competencias interculturales, actitudes y habilidades sociales que promuevan la inclusión social, la lucha contra la discriminación y el racismo.

- (C) La alfabetización económica se refiere a la relación entre los individuos y los grupos, así como a la situación económica de una sociedad (...). Los profesores deben conocer y entender cómo funcionan las economías, el papel de las empresas, las corporaciones y los servicios financieros, los derechos y deberes de los consumidores, las relaciones entre empleadores y empleados, y el efecto del consumo ético. Los profesores deben involucrar a los estudiantes en nociones sobre Derechos Humanos tales como el derecho al trabajo y el derecho a un nivel mínimo de subsistencia.

- (D) La alfabetización europea y mundial (...) se refiere a 1) el reconocimiento y la promoción de la interdependencia global, 2) los temas de sostenibilidad y 3) la preocupación por las generaciones futuras. Los profesores deben ser conscientes de la unidad y la diversidad de las sociedades europeas, deben comprender el mundo como una comunidad global y reconocer las implicaciones políticas, económicas, ambientales y sociales que se derivan de ello. Los docentes deben ser capaces de ayudar a los estudiantes a entender el concepto de interdependencia, usando contextos familiares para los jóvenes y los niños.

Los profesores deben comprender las dimensiones sociales y culturales de los contextos educativos donde ejercen su actividad y elegir situaciones apropiadas para proponer y promover actividades de aprendizaje para sus alumnos. Los profesores también deben tener conocimientos pedagógicos, una

---

<sup>2</sup> Brett, P., Mompoin-Gaillard, P. & Salema, M.H. (2009). Sarah Keating-Chetwynd (Editor). How all teachers can support citizenship and human rights education: a Framework for development of competences. Council of Europe. ISBN 978-92-871-6555-8 pp.22-23

batería de habilidades, valores y competencias para apoyar y guiar el aprendizaje de los estudiantes<sup>3</sup>. Los profesores deben ser conscientes de que el conocimiento, las habilidades y los valores se desarrollan a través de la lente de los valores democráticos y de los pilares los derechos humanos de la Ciudadanía Europea. Los profesores también deben preocuparse por su desarrollo personal y ético a lo largo de la vida con el fin de practicar una ciudadanía activa, participativa y responsable.

De acuerdo con estas premisas, el portafolio del profesor está basado en los siguientes cuatro grupos de competencias profesionales, correspondientes a las preguntas y problemas que los docentes tienen que abordar en su práctica.

### Cuatro categorías de competencias profesionales

Conocimiento y comprensión de la EU y de la ciudadanía europea	¿Qué es la UE y la ciudadanía europea? ¿Cuáles son los temas y las dimensiones relativas a esos tópicos?
Contextos posibles para poner en práctica el aprendizaje de la ciudadanía europea	¿En qué contextos puedo poner en práctica el aprendizaje de la ciudadanía europea?
Actividades de enseñanza-aprendizaje basadas en la evidencia que promueven el aprendizaje de la ciudadanía	¿Cómo puedo hacerlo?
Desarrollo profesional	¿Cómo puedo mejorar mi rendimiento?

Tabla adaptada de Brett, P., Mompoin-Gaillard, P. & Salema, M.H. (2009).<sup>4</sup>

### Descriptores generales

El portafolio del profesor tiene siete secciones que constituyen la base de una estructura en espiral. La espiral tiene como objetivo proponer un proceso continuo y recursivo de aprendizaje y desarrollo profesional. Aunque proporciona una forma sistemática de revisar las competencias, no debería ser considerada como una lista de confirmación. La estructura espiral actúa como un incentivo para que los

<sup>3</sup> ICCS 2009 European Report Civic knowledge; attitudes and engagement among lower secondary students in 24 European countries. (Eds.) David Kerr, Linda Sturman, Wolfram Schulz & Bethan Burge. IEA

<sup>4</sup> Ver nota a pie de página n° 2

profesores reflexionen, discutan, compartan y autoevalúen sus prácticas y creencias a lo largo del proceso de aprendizaje y desarrollo profesional.

Como instrumento dirigido al aprendizaje y desarrollo profesional, la estructura en espiral comienza con una reflexión sobre la visión de los docentes acerca de lo que significa ser profesor para el Aprendizaje de la Ciudadanía Europea. Luego hay dos secciones sobre el conocimiento del profesor acerca de la Unión Europea, sin la cual no pueden existir la cultura política y la ciudadanía europea. La reflexión se centra en el conocimiento que los estudiantes deben adquirir y en cómo fomentar su comprensión. A continuación, la estructura en espiral estimula la reflexión del profesor sobre los tipos de contextos en los que las actividades de enseñanza pueden ser desarrolladas. A ello le sigue una sección sobre cómo se pueden desarrollar de manera eficiente las habilidades de los estudiantes y cómo inspirar los valores necesarios para vivir y participar activamente en sociedad. La investigación ha puesto de relieve una serie de competencias básicas para el aprendizaje de la ciudadanía activa<sup>5</sup>. Éstas incluyen: el aprendizaje autorregulado, el pensamiento crítico, el trabajo en grupo y la cooperación, la comunicación democrática y la participación de los estudiantes.

El portafolio también sugiere temas de reflexión sobre las habilidades de evaluación y de autoevaluación de los profesores. Como nota final sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, consideramos que la mejora de las habilidades, los valores y los conocimientos de los estudiantes deben ser coherentes y estar conectados con los principios democráticos de la UE. Como indica Gollob y otros (2005 )<sup>6</sup>

El conocimiento y las habilidades son herramientas que se pueden utilizar para cualquier propósito. Por si mismas no conducen a la práctica de una ciudadanía activa y responsable. Llevado al extremo, los conocimientos y habilidades en ciudadanía democrática pueden ayudar tanto al ejercicio democrático como llegar a ser armas para destruir la democracia. Lo que se necesita es el deseo de participar positivamente en la sociedad y la voluntad de convertir este deseo en realidad. Esto muestra cómo el aprendizaje para la Ciudadanía Europea Democrática<sup>7</sup> debe incluir siempre una dimensión normativa basada en valores. La esencia de las actitudes y los valores democráticos es que la ciudadanía democrática no sólo debe ser entendida y ejercida, sino que también debe ser deseada y apreciada y, si es necesario, ser defendida contra el escepticismo y la

---

<sup>5</sup> Hoskins, B. (2006). Draft framework on indicators for Active Citizenship. Ispra: CRELL.

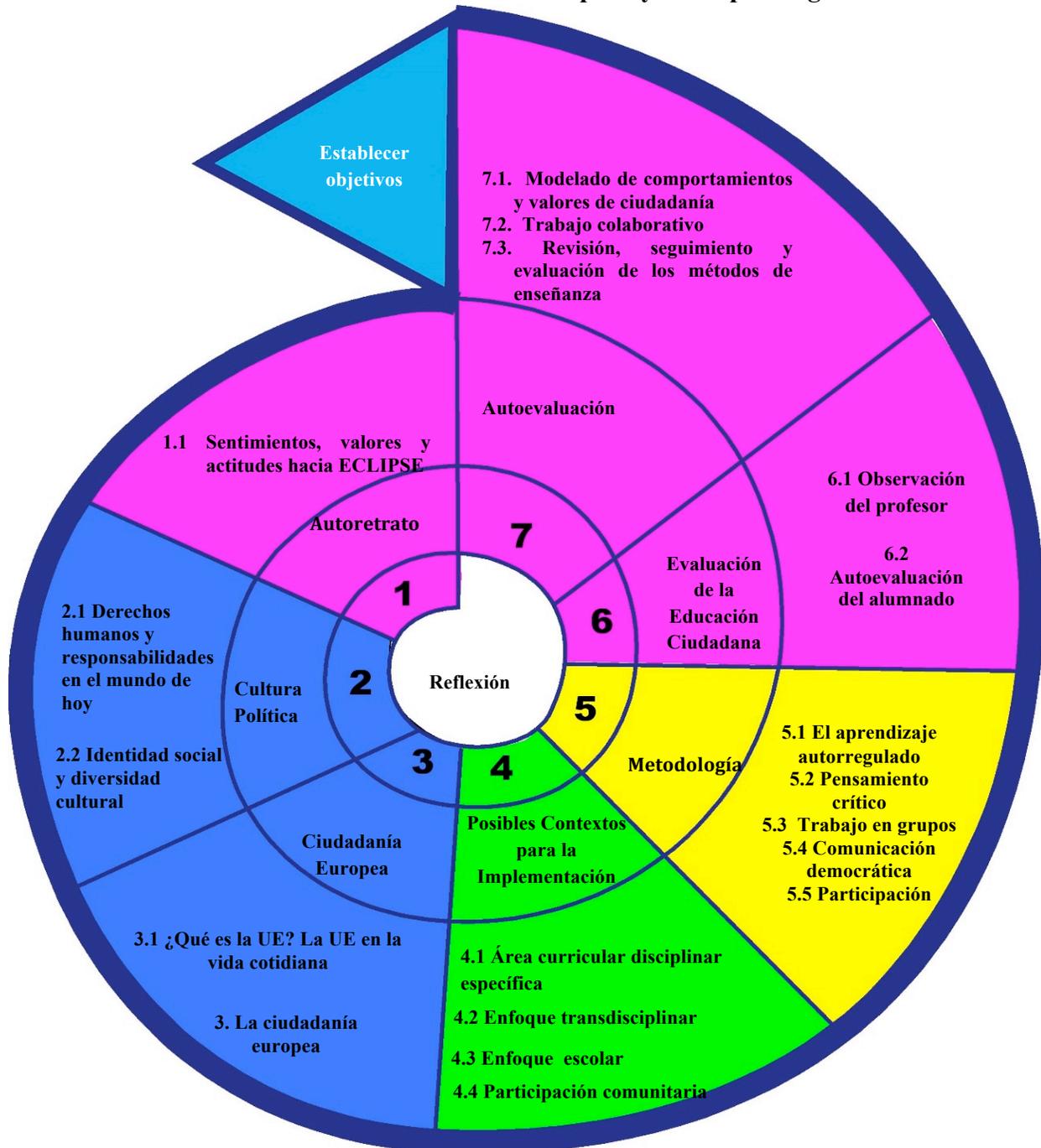
<sup>6</sup> Gollob, R. Huddleston, E. Krapf, P. Salema, M.H. Spajic- Vrkas, (2005). Tool on teacher training for democratic citizenship and human rights education. (Eds.) Edward Huddleston, & Angela Garabagiu. Council of Europe

<sup>7</sup> EDC means Education for Democratic Citizenship. In Project Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education .Council of Europe.

autocracia. Aunque es perfectamente legítimo que este tipo de valores y actitudes sean alentados en las escuelas, sin embargo no deben ser evaluados formalmente, a diferencia de los conocimientos y habilidades.

La siguiente figura muestra las siete secciones y sus contenidos.

### Las siete secciones de la estructura en espiral y descriptores generales



## Reflexiones y anotaciones del profesor

Para cada uno de los descriptores de las competencias docentes hay ejemplos de preguntas. Estas preguntas se plantean para que los profesores reflexionen. Es aconsejable que los profesores anoten sus propias preguntas. También hay sugerencias para que los profesores puedan responder o resolver sus preguntas. Es aconsejable que los docentes propongan ideas sobre lo que podrían hacer o evidencias de lo que han hecho. Los profesores pueden anotar la fecha de sus ideas, propuestas y soluciones.

<b>POSIBLES PREGUNTAS Y SUGERENCIAS PARA LA AUTORREFLEXIÓN DEL PROFESOR</b>	
<b>1. Mi Auto-retrato<sup>8</sup></b>	<b>Fecha</b>
<b>1.1 Sentimientos, valores y actitudes en relación a ECLIPSE</b>	
¿Estoy familiarizado con ECLIPSE: su esencia, sus fines y objetivos? ¿Soy plenamente consciente de mis valores en relación a la cultura y las políticas? ¿Soy consciente de los problemas éticos relacionadas con la Educación para la Ciudadanía Europea? ¿Soy consciente de los valores y los sentimientos de mis estudiantes en relación con la cultura y las políticas europeas?	
<b>1.2 Mis necesidades profesionales en relación con ECLIPSE</b>	<b>Fecha</b>
¿Estoy familiarizado con las distintas dimensiones que constituyen ECLIPSE: la dimensión política; la dimensión social y cultural; la dimensión económica; dimensión europea y global? ¿Puedo reflexionar sobre mi área de enseñanza y encontrar conexiones con ECLIPSE para desarrollarlas en mi práctica profesional? ¿Puedo explicitar los objetivos que pretendo alcanzar con mis estudiantes al incluir ECLIPSE en mi enseñanza?	
<b>¿Qué tipos de recursos facilitan el logro de los resultados de aprendizaje esperados en el alumnado?            Sugerencias de enfoques de enseñanza, recursos, actividades y actividades colaborativas con compañeros y personas interesadas en la educación para la Ciudadanía Europea</b>	<b>Fecha</b>

<sup>8</sup> Ver nota de rodapé nº 2

<b>POSIBLES PREGUNTAS Y SUGERENCIAS PARA LA AUTORREFLEXIÓN DEL PROFESOR</b>	
<b>2. Cultura Política</b>	<b>Fecha</b>
<b>2.1 Derechos humanos y responsabilidades en el mundo de hoy</b>	
<p>¿Puedo identificar claramente y comprender los principios de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea?</p> <p>¿Puedo identificar los principios fundamentales que se relacionan con mi rol como educador?</p> <p>¿Puedo identificar algunas actividades de clase apropiadas para la edad de mis alumnos que se puede utilizar para explorar cuestiones sobre los derechos y las responsabilidades?</p> <p>¿Puedo buscar socios externos, como las ONG, que me ayuden a que mis alumnos participen más en las cuestiones relativas a los derechos humanos?</p> <p>¿Pienso en cómo involucrar a mis alumnos en las celebraciones de días mundiales?</p>	
<b>2.2 La identidad social y la diversidad cultural</b>	<b>Fecha</b>
<p>¿Cómo me siento respecto a la lucha contra los prejuicios y los estereotipos de mis alumnos?</p> <p>¿Necesito conocer más sobre las diferentes culturas y religiones?</p> <p>¿Cómo puedo desarrollar actividades con los estudiantes de mi escuela con el fin de promover la empatía y el diálogo entre las diferentes culturas?</p> <p>¿Debo sugerir a mis alumnos que desarrollen actividades de investigación autónoma sobre nuestra cultura escolar (comportamientos en el patio de recreo, reglas de la escuela, etc)?</p> <p>¿Cómo puedo aumentar la conciencia de los estudiantes sobre sus múltiples y cambiantes identidades y sobre cómo asumen estas identidades?</p>	
<b>¿Qué tipo de recursos facilitan la obtención de los resultados de aprendizaje esperados en el alumnado? Sugerencias de enfoques de enseñanza, recursos, actividades y actividades colaborativas con compañeros y personas interesadas en la educación para la Ciudadanía Europea</b>	<b>Fecha</b>

--	--

<b>POSIBLES PREGUNTAS Y SUGERENCIAS PARA LA AUTORREFLEXIÓN DEL PROFESOR</b>	
<b>3. Ciudadanía europea.</b>	<b>Fecha</b>
<b>3.1 ¿Qué es la UE? La UE en la vida cotidiana</b>	
<p>¿Soy consciente de cómo la UE interviene y se impone en nuestra vida cotidiana?</p> <p>¿Tengo información precisa (conceptos y hechos) en relación a la UE,</p> <p>¿Cómo puedo transmitir a los estudiantes conceptos como soberanía, seguridad (en la alimentación, los juguetes, las medicinas), toma de decisiones en la UE, leyes de la UE, Tratados, regulaciones de la UE y temás sobre la UE, de forma creativa y con actividades relevantes para la vida diaria?.</p> <p>¿Puede ser eficaz planificar y desarrollar actividades en colaboración con otras áreas disciplinares durante el curso escolar?</p>	
<b>3.2 Ciudadanía Europea</b>	<b>Fecha</b>
<p>¿Disfruto de mis derechos viviendo en la UE? ¿Cumpló mis deberes cívicos?</p> <p>¿Lo doy por sentado? ¿Soy escéptico? ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo animaré a mis alumnos a participar en la construcción de la democracia, en el disfrute de sus derechos, en el cumplimiento de sus deberes y el orgullo de su identidad plural como ciudadanos europeos?</p> <p>¿Cómo puedo animar a mis estudiantes a ser parte de una sociedad del aprendizaje y el conocimiento? ¿Cuáles son los beneficios y los riesgos?</p> <p>¿Hay historias recientes sobre la Ciudadanía Europea en las noticias?</p>	
<b>¿Qué tipo de recursos facilitan la obtención de los resultados de aprendizaje esperados en el alumnado?</b> <b>Sugerencias de enfoques de enseñanza, recursos, actividades y actividades colaborativas con compañeros y personas interesadas en la educación para la Ciudadanía Europea</b>	<b>Fecha</b>

<b>POSIBLES PREGUNTAS Y SUGERENCIAS PARA LA AUTORREFLEXIÓN DEL PROFESOR</b>	
<b>4. Posibles Contextos para la Implementación</b>	<b>Fecha</b>
<b>4.1 Área curricular específica</b>	
¿Soy consciente de que existen temas del Programa para el Aprendizaje de la Ciudadanía Europea que se superponen a los temas que he enseñado en el pasado?	
¿Se cómo desarrollar estos temas específicos, integrándolos en los temas de mi asignatura?	
<b>4.2 Enfoque transdisciplinario</b>	<b>Fecha</b>
¿El Aprendizaje de la Ciudadanía Europea puede ser más eficaz cuando trato los temas y los acontecimientos más allá del aula?	
¿Puedo identificar los objetivos y los temas curriculares relacionados con problemas y preocupaciones específicas de la comunidad?	
<b>4.3 Enfoque global de la escuela</b>	<b>Fecha</b>
¿Considero que mi participación en las políticas generales de la escuela y en la construcción del clima escolar son parte de mis obligaciones docentes?	
¿Considero que la evolución de las estructuras escolares están dando a los estudiantes voz y participación democrática en las cosas que les afectan?	
¿Puedo ver más conexiones coherentes entre los eventos a nivel de la escuela y la experiencia curricular de mis alumnos?	
<b>4.4 Participación comunitaria</b>	<b>Fecha</b>
¿Sé cómo articular el Aprendizaje de la Ciudadanía Europea con las políticas y las prácticas escolares, con el aula y las oportunidades curriculares, y con la comunidad? ¿Creo en la eficacia de este enfoque?	
¿Reflexiono sobre mi enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes acerca de la Ciudadanía Europea, a través de la retroalimentación que me ofrecen los estudiantes, profesores, padres y socios externos?	
<b>¿Qué tipo de recursos facilitan la obtención de los resultados de aprendizaje esperados en el alumnado?</b>	<b>Fecha</b>
<b>Sugerencias de enfoques de enseñanza, recursos, actividades y actividades colaborativas con compañeros y personas interesadas en la educación para la Ciudadanía Europea</b>	

<b>POSIBLES PREGUNTAS Y SUGERENCIAS PARA LA AUTORREFLEXIÓN DEL PROFESOR</b>	
<b>5. Metodología</b>	<b>Fecha</b>
<b>5.1 Aprendizaje autoregulado</b>	
<p>¿Qué puedo hacer para promover el aprendizaje autoregulado en los estudiantes?</p> <p>¿Qué tipo de preguntas y respuestas debo dar a mis alumnos a fin de que?:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sean conscientes de sus procesos de pensamiento</li> <li>- Sean capaces de explicar en detalle cómo piensan cuando resuelven un problema o leen un texto</li> <li>- Sean capaces de controlar sus procesos de pensamiento?</li> <li>- Sean capaces de autoevaluar sus resultados en relación con sus procesos de pensamiento ?</li> </ul>	-
<b>5.2 Pensamiento crítico</b>	<b>Fecha</b>
<p>¿Qué tipo de preguntas, respuestas y actividades debo proponer a mis estudiantes:</p> <p>¿Me siento a gusto con la forma de desarrollar las habilidades de pensamiento de mis alumnos, tales como la inferencia, el reconocimiento de los supuestos, la evaluación de los argumentos?</p> <p>¿Me siento a gusto desarrollando este tipo de habilidades de pensamiento basado en los valores y la reflexión ética?</p> <p>¿Reviso constantemente la falta de coherencia entre mi responsabilidad como profesor y mis actividades de enseñanza?</p>	
<b>5.3 Trabajo en grupo</b>	
<p>¿Cuál debe ser el tamaño de los grupos de trabajo en función de?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los diferentes tipos de temas de ciudadanía</li> <li>- Mis objetivos de Educación para la Ciudadanía y las actividades propuestas</li> </ul> <p>¿Surgen diferentes tipos de problemas de gestión de clase cuando mis estudiantes trabajan en parejas, pequeños grupos y actividades para toda la clase?</p> <p>¿Me siento a gusto gestionando debates y trabajando en grupo</p>	
<b>5.4 Comunicación democrática</b>	<b>Fecha</b>
<p>¿Cómo puedo gestionar la comunicación entre mis alumnos y yo mismo? ¿Y entre los propios estudiantes?</p> <p>¿Mi comunicación tiene en cuenta la participación democrática de los estudiantes?</p> <p>¿Cómo puedo ayudar a mis alumnos a clarificar su comprensión de nuevos conceptos?</p> <p>¿Puedo autoevaluar mis suposiciones a través de los ojos de los estudiantes? ¿Y a través de los incidentes que ocurren durante la clase?</p> <p>¿Hago preguntas abiertas?</p> <p>¿Estoy constantemente en alerta sobre la posible falta de coherencia entre mi responsabilidad como profesor y mis actividades de enseñanza ?</p>	

5.5 Participación	Fecha
<p>¿Por qué es importante la participación de los estudiantes en la comunidad?</p> <p>¿Qué tipo de actividades debo desarrollar para mejorar la capacidad de negociación y toma de decisiones de los estudiantes con el fin de poder participar en la comunidad?</p> <p>¿Cómo puedo mejorar el comportamiento responsable y reflexivo en los procesos de participación?</p>	
<p><b>¿Qué tipo de recursos facilitan la obtención de los resultados de aprendizaje esperados en el alumnado?</b></p> <p><b>Sugerencias de enfoques de enseñanza, recursos, actividades y actividades colaborativas con compañeros y personas interesadas en la educación para la Ciudadanía Europea</b></p>	Fecha

POSIBLES PREGUNTAS Y SUGERENCIAS PARA LA AUTORREFLEXIÓN DEL PROFESOR
<p><b>6. Evaluación del Aprendizaje de la Ciudadanía</b></p>
<p><b>6.1 Observaciones del Profesor</b></p>
<p>Cuando observo cuidadosamente las reacciones o las señales de los alumnos durante la actividad de aprendizaje, ¿las analizo para poner en evidencia los malentendidos de los estudiantes, sus actitudes y disposiciones?</p> <p>¿Evalúo el aprendizaje continua y cualitativamente para elevar el rendimiento de mis alumnos?</p> <p>¿Comparto los objetivos de aprendizaje y los criterios específicos de evaluación con los estudiantes?</p> <p>¿Animo a los estudiantes para discutir su progreso?</p> <p>¿Anoto mis observaciones?</p>
<p><b>6.2 La autoevaluación de los estudiantes</b></p>
<p>¿Enseño técnicas de auto-evaluación a mis estudiantes? ¿Descubren áreas que necesitan mejorar?</p> <p>¿Organizo sesiones de grupos para los estudiantes con el fin de analizar y reflexionar sobre su aprendizaje?</p> <p>¿Entrego cuestionarios de autoevaluación para los estudiantes?</p> <p>¿Usan los estudiantes diarios de ciudadanía?</p> <p>¿Tienen los estudiantes documentación que muestra su aprendizaje?</p> <p>¿Incorporo en mis actividades de enseñanza-aprendizaje temas propuestos por los alumnos?</p>

**¿Qué tipo de recursos facilitan la obtención de los resultados de aprendizaje esperados en el alumnado?**

**Sugerencias de enfoques de enseñanza, recursos, actividades y actividades colaborativas con compañeros y personas interesadas en la educación para la Ciudadanía Europea**


**POSIBLES PREGUNTAS Y SUGERENCIAS PARA LA AUTORREFLEXIÓN DEL PROFESOR**

<b>7. Autoevaluación</b>	<b>Fecha</b>
<b>7.1 Modelado de comportamientos de ciudadanía y valores.</b>	
¿Demuestro los valores positivos, las actitudes y las disposiciones que se espera de los jóvenes? ¿Tengo una relación abierta y respetuosa con todos mis estudiantes? ¿Soy consciente del poder que tengo para influir en los demás? ¿Estoy constantemente en alerta sobre la posible falta de coherencia entre mi responsabilidad como profesor y mis actividades de enseñanza? ¿Grabo mis prácticas docentes en el aula? ¿Solicito feedback a mis compañeros o a mis alumnos? ¿Reflexiono sobre su feedback?	
<b>7.2 Trabajo colaborativo</b>	<b>Fecha</b>
¿Confronto mis experiencias de enseñanza con experiencias de mis compañeros que pueden reflejar mis propias acciones y actitudes? ¿Reflexionamos sobre las causas de las resistencias del alumnado a cambiar sus actitudes? ¿Colaboro con mis compañeros en la planificación y desarrollo de actividades y estrategias para la participación del alumnado? ¿Soy capaz de involucrar a la escuela en la promoción del Aprendizaje de la Ciudadanía Europea?	
<b>7.3 Revisión, seguimiento y evaluación de mis métodos de enseñanzas</b>	<b>Fecha</b>
¿Uso la revisión, el seguimiento y la evaluación de mis métodos de enseñanza para informar mi futura planificación y mejorar mis prácticas de enseñanza para el Aprendizaje de la Ciudadanía Europea? ¿Reflexiono sobre la pedagogía y sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje? ¿Reflexiono sobre los sistemas éticos, sociales y de valores y sobre el sistema de valores en que se basan mis actitudes hacia el Aprendizaje de la Ciudadanía Europea? ¿Uso un diario personal de enseñanza como punto de partida para analizar más claramente mi desempeño docente?	

<b>¿Qué tipo de recursos facilitan la obtención de los resultados de aprendizaje esperados en el alumnado? Sugerencias de enfoques de enseñanza, recursos, actividades y actividades colaborativas con compañeros y personas interesadas en la educación para la Ciudadanía Europea</b>	<b>Fecha</b>